



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

25.07.2022 года

№ 644

Об утверждении Концепции и Плана мероприятий «дорожной карты» по созданию и функционированию профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края

С целью реализации требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формирования у обучающихся представления и повышения престижа педагогической профессии, ориентирование обучающихся на профессиональное самоопределение педагогической направленности, популяризации мероприятий, направленных на выявление и сопровождение педагогически одаренных школьников, реализации образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах,
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края (далее – Концепция) (приложение № 1).

2. Утвердить План мероприятий «дорожную карту» по созданию и функционированию профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края (далее – План мероприятий) (приложение № 2).

3. Утвердить Положение о профильном психолого-педагогическом классе (приложение № 3).

4. Утвердить Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (приложение № 4).

5. Региональным координатором реализации Плана мероприятий определить ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

6. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций в срок до 1 сентября 2022 года разработать план график «дорожную карту» создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов в муниципальном районе (округе). городском округе.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего образования и воспитания Н.М.Шибанову.

И.о.министра



Т.К.Клименко

УТВЕРЖДЕНО

приказом Минобразования Забайкальского края
от 25 июля 2022 № 644

I. Концепция

создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края

1. Общие положения

Концепция создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормами федерального и регионального законодательства, образовательными стандартами, требованиями к организации образовательной деятельности и представляет собой систему принципов и приоритетов деятельности государственных органов власти, органов местного самоуправления муниципальных образований Забайкальского края, образовательных организаций по созданию системы профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края.

Основной целью Концепции является определение актуального состояния проблем кадрового обеспечения системы психолого-педагогической деятельности в Забайкальском крае, принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края.

Целевой группой Концепции являются:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные организации среднего профессионального образования, организации высшего образования;
- педагогические работники, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в предпрофильных и профильных классах;
- обучающиеся 7-11 классов.

Концепция определяет вариативность моделей организации профильных психолого-педагогических классов с учетом нормативных основ, ресурсных возможностей и особенностей образовательной деятельности конкретной образовательной организации, использования механизмов сетевого взаимодействия, партнёрских отношений с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования.

Концепция обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части осуществления образовательной деятельности в профильных классах/группах, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне, предметных областей в соответствии с образовательной программой среднего общего образования при дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация Концепции основана на консолидации усилий органов управления образованием, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования по созданию системы профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края и обеспечению стабильного функционирования.

Нормативной основой разработки и реализации Концепции являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 24 июня 2022 года № 1688;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и др.

2. Понятийный аппарат концепции

Профильный класс – объединение обучающихся образовательной организации, признаками которого является избирательный принцип комплектования состава учащихся в соответствии с единой профильной направленностью на углубленное изучение учебных дисциплин, курсов определенного цикла (гуманитарного, естественно-научного, технологического и др.) и включенность обучающихся в практическую деятельность, предпрофессиональные, профессиональные пробы во взаимодействии с интеллектуальными и/или индустриальными партнерами.

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с профильными организациями среднего профессионального и высшего образования, социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – способ ранней профориентации, основанный на создании модельной психолого-педагогической ситуации и организации выбора и применения обучающимся профильного класса научно и методически обоснованных решений, психолого-педагогических технологий.

3.Актуальность разработки Концепции

Актуальность разработки Концепции определяется повышением роли педагога в системе социокультурных отношений, трансляции подрастающим поколениям значимых национальных ценностей, формировании поколения будущего.

Государственная политика России активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития конкурентной и технологически обеспеченной экономики страны, как основы государственной безопасности и благополучия населения. в связи с этим возрастает востребованность специалистов психолого-педагогического профиля нового формата, ориентированного на новую образовательную и социокультурную реальность, готовых эффективно трудиться в системе социальной, человеко-центрированной коммуникации, с использованием интерактивных образовательных технологий, ресурсов цифровой образовательной среды.

Для Забайкальского края остро стоит проблема обеспеченности педагогическими кадрами.

Численность педагогических работников в региональной системе образования в 2021-2022 учебном году составила 32090 чел. (в 2020 году – 32475 чел.), из них:

- общеобразовательные организации – 22927 чел. (2020 г. - 23268 чел.);
- дошкольные образовательные организации – 4739 чел. (2020 г. – 4900 чел.);
- организации среднего профессионального образования – 1336 чел. (2020 г. - 1274 чел.);
- организации дополнительного образования детей – 3088чел. (2020 г. -3033 чел.).

Проблемы кадрового обеспечения системы образования:

- старение педагогических кадров;
- отсутствие специализированного служебного жилого фонда;
- отсутствие возможностей установления дополнительных мер социальной поддержки, в том числе для реализации в полном объеме целевого обучения;

– низкий процент трудоустройства выпускников педагогических специальностей.

Число вакансий за три учебных года увеличилось почти вдвое: 243 вакансии (2018-2019 уч. год), 413 вакансий (2019-2020 уч. год), 491 вакансия (2020-2021 уч. год).

Наибольший дефицит наблюдается среди учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, начальных классов физики.

Подготовку педагогических кадров на территории Забайкальского края обеспечивают четыре организации среднего профессионального образования и одна организация высшего образования.

В 2021 году выпуск студентов педагогических специальностей в системе СПО составил 489 человек. Были трудоустроены 362 выпускника (74%).

В 2021 году выпуск студентов педагогических специальностей в системе ВО составил 670 человек. Были трудоустроены 421 выпускник (62%). Несмотря на высокий процент трудоустройства, остается актуальной проблема закрепления выпускников в образовательных организациях после 1-3 лет педагогической деятельности.

Реализуемые пути решения кадровых проблем в системе образования – программа «Земский учитель», обучение по целевому направлению.

За период с 2020 по 2023 годы реализации программы «Земский учитель», предполагается предоставление единовременной компенсационной выплаты 98 учителям (в 2020 году – 22 учителям, в 2021 году – 20 учителям, в 2022 году – 18 учителям, в 2023 году – 38 учителям). Программа «Земский учитель» только частично решила проблему обеспеченности учителями общеобразовательных организаций края. Ее недостатком стала тенденция оттока учителей из школ, расположенных в городах в сельскую местность.

Совместно с Забайкальским государственным университетом проводится работа по привлечению выпускников школ на педагогические специальности посредством механизма целевого обучения. В силу непопулярности профессий учитель, воспитатель ДОО среди выпускников, возможности поступления на бюджетные места, форма обучения на условиях контрактно-целевого приема (КЦП) не привлекает абитуриентов. По результатам 2021 года квота на места по КЦП составляла 199 мест, заявления подали 81 выпускник (40% от потребности), были зачислены на обучение 51 абитуриент (25,62% от потребности). Повысить эффективность работы в рамках целевого обучения возможно только путем предоставления органами местного самоуправления обучающимся мер социальной поддержки (стипендия, другие денежные выплаты, оплата питания, проезда и иные меры) и проведением профориентационной работы.

Предлагаемые программные пути решения кадровых проблем в системе образования (программа «Земский учитель», КЦП) не дают желаемых результатов. Процент выпускников ВУЗов и СУЗов, освоивших педагогические специальности, и трудоустроенных в образовательных организациях, тоже говорит о необходимости ранней профориентации школьников в сфере психолого-педагогической деятельности.

Таким образом проблемное поле Концепции состоит в определении принципов, подходов, механизмов, модельных вариантов создания и

функционирования профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов

Целью создания и обеспечения стабильного функционирования психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края является выявление высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ психолого-педагогической деятельности, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и самоидентификации в сфере психолого-педагогической деятельности, их интеграция в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи создания и обеспечения стабильного функционирования психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края:

- 1) разработка системы и сопровождения высокомотивированных обучающихся на предпрофессиональное освоение основ психолого-педагогической деятельности;
- 2) выявление мотивированных обучающихся 7-11 классов, мониторинг готовности обучающихся к профессионально-личностному самоопределению и самоидентификации в сфере психолого-педагогической деятельности;
- 3) создание условий для предпрофессионального развития обучающихся профильных психолого-педагогических классов, в том числе посредством профессиональных проб и создания индивидуальных учебных проектов;
- 4) разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для выпускников профильных психолого-педагогических классов.

Ожидаемые результаты создания и функционирования психолого-педагогических классов в образовательных организациях Забайкальского края:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в

профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагогических программ и педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

5. Основные подходы и принципы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов

В основу организации деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организаций Забайкальского края положены следующие подходы:

Системно-деятельностный подход – является основой федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлен на развитие у обучающихся активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию обучающихся, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются обеспечиваются системой принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование

средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

6. Модели и механизмы создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов

Модели создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов определяются вариативностью социокультурных условий, ресурсных возможностей, количественных характеристик контингента обучающихся в отдельной образовательной организации.

Психолого-педагогическими предпосылками для создания профильных психолого-педагогических классов являются вариативность возможностей для удовлетворения самых разных запросов стейкхолдеров в области индивидуализации образования, наличие психологически безопасной образовательной среды, в которой обучаются современные школьники, а также широта инструментов, с помощью которых можно конструировать профессиональные пробы школьников.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластериз образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.).

Выбор модели создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов – первый этап в совместной деятельности органа местного самоуправления в сфере образования и образовательной организации, направленной на решения задач привлечения выпускников школы в сферу профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Вариативные модели создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов:

Модель внутришкольной профилизации. В данной модели профильный психолого-педагогический класс создается в общеобразовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также курсы по

выбору реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Модель применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько профильных классов в параллели.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Модель сетевого взаимодействия предполагает привлечение к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации – участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

Модель выделения одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ города, районного центра, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся

по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого- педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

7. Ресурсное обеспечение создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов

Нормативное обеспечение.

В качестве нормативной базы при организации профильных психолого-педагогических классов выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом. Каждая образовательная организация, независимо от формы собственности, разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов.

Диагностическое обеспечение.

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов обеспечивается не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализация технологий выявления мотивации на профессиональную психолого-педагогическую деятельность. С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Учебно-методическое обеспечение.

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, теми задачами, которые ставит для себя конкретная образовательная организация, и теми ресурсами, которыми она располагает. Пакет учебно-методических материалов включает:

методические средства:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы;
- примерная тематика исследований и проектов;
- методические рекомендации по реализации той или иной модели психолого-педагогических классов;
- образовательные программы психолого-педагогических классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- технологические карты занятий, допрофессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарные планы допрофессиональных/профильных проб;
- методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- комплекты диагностических методик.

дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
- настольные, развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

Кадровое обеспечение.

Все специалисты, участвующие в профильной психолого-педагогической подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации.

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности привлекаются заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи), иные специалисты – медики, юристы, социальные работники, представители МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Для максимально приближенного к реальной ситуации погружения в педагогическую среду рекомендуется оборудовать одну игровую комнату, обустроенную по модели реального детского сада.

8. Ожидаемые эффекты внедрения Концепции

На региональном и на муниципальном уровне ожидаются следующие эффекты создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов:

- создание и функционирование региональной системы выявления и подготовки кадрового резерва для сферы психолого-педагогической деятельности;
 - восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
 - повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
 - повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
 - снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
 - развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.
-

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования Забайкальского края
от 25 июля 2022 № 644

**План мероприятий «дорожная карта»
по созданию и функционированию профильных психолого-педагогических
классов в общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2022-
2024 годах**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка концепции и нормативных документов, регулирующих создание и функционирование профильных психолого-педагогических классов	Июль-август 2022	Приказ Минобразования, утверждающий концепции и нормативных документов, регулирующих создание и функционирование профильных психолого-педагогических классов	Минобразования, отдел общего, специального образования
2.	Разработка методических рекомендаций по выбору и реализации различных моделей создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022	Методические рекомендации по выбору и реализации различных моделей создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края)
3.	Разработка примерной программы «Введение в психолого-педагогическую деятельность», программ внеурочной деятельности для профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022	Примерная программа «Введение в психолого-педагогическую деятельность», пакет программ внеурочной деятельности для профильных психолого-педагогических классов	ИРО Забайкальского края
4.	Создание информационного ресурса	Декабрь 2022	Приказ Минобразования,	Минобразования, ИРО Забайкальского

	«Профильный класс» для обеспечения информационного и научно-методического сопровождения		функционирующий информационный ресурс «Профильный класс» на платформе ГИС «Образование» Забайкальского края	края
5.	Мониторинг востребованности обучающимися 8-9 классов профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022	Справка по результатам мониторинга	Минобразования, ИРО Забайкальского края, органы местного самоуправления в сфере образования (ОМСУ), образовательные организации
6.	Мониторинг материально-технической базы, программного обеспечения и кадрового потенциала образовательных организаций, готовых к созданию профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022	Справка по результатам мониторинга, инфраструктурный лист по перечню средств обучения и воспитания, программных материалов для создание профильных психолого-педагогических классов	Минобразования, ИРО Забайкальского края, ОМСУ, образовательные организации
7.	Формирования перечня образовательных организаций, создавших (планирующих создание) профильные психолого-педагогических классы	Сентябрь 2022, далее – ежегодно до 20 августа т.г.	Перечень образовательных организаций, создавших (планирующих создание) профильные психолого-педагогических классы	Минобразования, ИРО Забайкальского края, ОМСУ
8.	Определение регионального и муниципальных координаторов, ответственных за создание профильных психолого-педагогических классов	Август-сентябрь 2022	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ
9.	Утверждение краевого календаря образовательных событий для обучающихся профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022, далее – ежегодно до 20 августа т.г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ
10.	Организация	Сентябрь	Приказ	Минобразования,

	профориентационной работы с обучающимися 7-11 классов в сфере психолого-педагогической деятельности	2022, далее – ежегодно по отдельному графику	Минобразования	ИРО Забайкальского края, ОМСУ, общеобразовательные организации, организации СПО, ВО
11.	Проведение комплекса мероприятий с обучающимися профильных психолого-педагогических классов в соответствии с краевым календарем образовательных событий	В течение года	Приказы Минобразования, приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	Минобразования, ОМСУ
12.	Определение перечня опорных образовательных организаций профессионального образования – партнеров профильных психолого-педагогических классов	Сентябрь 2022, далее – ежегодно до 20 августа т.г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
13.	Определение перечня образовательных организаций для прохождения обучающимися профессиональных проб	Сентябрь 2022, далее – ежегодно до 20 августа т.г.	Приказ Минобразования	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
14.	Проведение информационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающимися профильных психолого-педагогических классов	В течение года	Приказы Минобразования, приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
15.	Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы и курсы в профильных психолого-педагогических классах	В течение года	Приказы Минобразования, приказы ОМСУ, отчеты, информационные справки	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
16.	Организация информационного сопровождения реализации создание и функционирование профильных психолого-педагогических классов в СМИ, на сайте, в соц. сетях и др.	В течение года	Информационные справки, пресс-релизы, видеосюжеты	Минобразования, ОМСУ, образовательные организации
17.	Мониторинг эффективности функционирования профильных	май 2023, далее - ежегодно	Справка по результатам мониторинга	Минобразования, ИРО Забайкальского края, органы

	психолого-педагогических классов			местного самоуправления в сфере образования (ОМСУ), образовательные организации
--	----------------------------------	--	--	---

УТВЕРЖДЕНО

приказом Минобразования Забайкальского края
от 25 июля 2022 № 644

ПОЛОЖЕНИЕ

о профильном психолого-педагогическом классе «Педагогический класс»

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном психолого-педагогическом классе «Педагогический класс» (далее – Положение) разработано с учетом положений Федерального закона от 28 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных законодательных и нормативных правовых актов и определяет порядок осуществления образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.

2. Определение статуса психолого-педагогического класса в рамках ФГОС СОО

2.1. Статус психолого-педагогического класса определяется в соответствии с данным Положением и закрепляется приказом руководителя образовательной организации.

2.2. Классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в образовательной организации, в которую зачислен обучающийся на уровень среднего общего образования (далее – базовая организация), в рамках любых профилей.

2.3. При определении профилей и выбора моделей реализации образовательной программы психолого-педагогического класса основными условиями являются:

- выбор обучающегося и (или) его родителей (законных представителей);
- положительное заключение о результатах индивидуального отбора поступающих на обучение в психолого-педагогический класс;
- кадровые условия в базовой образовательной организации;
- материально-технические условия в базовой образовательной организации;
- учебно-методические условия в базовой образовательной организации.

3. Организация психолого-педагогического класса

3.1. Профильное обучение в психолого-педагогических классах осуществляется в образовательной организации на основании договора с обучающимся и (или) его родителями (законными представителями) об обучении на уровне среднего общего образования в 10–11 классах.

3.2. Вся деятельность в психолого-педагогических классах не может противоречить нормам, установленным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) и ФГОС СОО.

3.3. Профильное обучение в психолого-педагогических классах может быть реализовано посредством:

изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей) в рамках одной и (или) нескольких предметных областей по выбору обучающихся по программам углубленного изучения;

организации внеурочной деятельности обучающихся;

организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания;

организации дополнительного образования по общеразвивающим или предпрофессиональным программам;

организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.4. В зависимости от условий, созданных в базовой образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей:

оптимизационной (внутришкольной) за счет интеграции всех видов деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной) и (или) программ разных видов (основной и дополнительной);

сетевой за счет интеграции ресурсов и конвергенции возможностей образовательной организации / организаций,

осуществляющих образовательную деятельность / иных организаций.

3.5. При организации обучения в сетевой форме реализации образовательной программы, независимо от объема и сроков реализации, обязательно заключение договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы в соответствии с совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

3.6. При организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам обязательно заключение договора по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

3.7. Формирование профильного психолого-педагогического класса регламентируется Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.8. В случаях и в порядке, предусмотренных в п. 5 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при зачислении обучающихся в профильный психолого-педагогический класс может быть организован индивидуальный отбор.

3.9. Преимущественным правом при поступлении в профильные психолого-педагогические классы пользуются следующие обучающиеся:

выпускники 9 классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки (4 и 5 баллов) по профильным учебным предметам;

обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по профильным предметам);

победители и призеры олимпиад по соответствующим профильным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) муниципального/регионального/федерального уровней и (или) олимпиад по педагогике;

имеющие по итогам учебного года за 9 класс средний балл не ниже 4.2;

активные участники вожатских отрядов и педагогических классов (успешно обучающиеся на уровне основного общего образования по предпрофильным программам).

3.10. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения и (или) испытывающие трудности в обучении в профильном психолого-педагогическом классе, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), рекомендации педагогического коллектива в течение сентября могут переводиться для продолжения обучения в класс другого профиля.

3.11. Обучающиеся, решившие изменить профиль обучения по окончании первого полугодия 10 класса, на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей), по представлению администрации и рекомендации учителей-предметников могут быть переведены для продолжения обучения в класс другого профиля в случае успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в учебный план вновь выбранного профиля, или сдачи зачетов для ликвидации пробелов в знаниях по предметам, не входящим ранее в профиль.

4. Содержание профильного обучения в рамках ФГОС среднего общего образования

4.1. При проектировании основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) для обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательная организация придерживается алгоритма, изложенного в пункте III.1 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

4.2. Содержание профильного обучения в психолого-педагогических классах общеобразовательной организации определяется содержанием отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием.

4.3. Содержание учебных предметов может определяться инвариантной частью учебного плана ООП СОО в рамках углубленного изучения профильных предметов (не менее трех).

4.4. Содержание профильных учебных предметов определяется выбранным профилем обучения. Профильными могут являться предметы:

гуманитарный профиль – «Литература», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)», «Второй иностранный язык (по выбору обучающихся)», «История»;

естественнонаучный профиль – «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;

технологический профиль – «Математика», «Информатика», «Физика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)»;

социально-экономический профиль – «Математика», «География», «Экономика», «Иностранный язык (по выбору обучающихся)».

4.5. Содержание учебных дисциплин (или их модулей) может быть реализовано в основной образовательной программе среднего общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

в элективных курсах учебного плана;

во внеурочных курсах плана внеурочной деятельности.

4.6. Элективные курсы в психолого-педагогических классах поддерживают изучение профильных учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

4.7. При реализации содержания образовательной программы психолого-педагогических классов в сетевых формах учебный план разрабатывается на основе п. 18.3.1 ФГОС СОО. В качестве сетевого партнера (организации-участника) могут выступать:

образовательные организации высшего образования, реализующие УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;

общеобразовательные организации;

иные образовательные организации;

организации дополнительного профессионального образования (например, институты повышения квалификации работников образования);

научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

4.8. Реализация ООП СОО в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Учебный план сетевой образовательной программы строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого направления продолжения образования обучающихся, поэтому обязательно включает дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».

4.9. Практический модуль программы «Педагогическая практика в психолого-педагогических классах может быть реализован в рабочей программе

воспитания ООП СОО, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды).

4.10. Учебники, учебные пособия по профильным (углубленным) предметам выбираются учителями-предметниками; список учебников и учебных пособий согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

4.11. В случае реализации сетевой образовательной программы выбор учебников и учебных пособий согласовывается в порядке, установленном договором о сетевой форме реализации основной образовательной программы.

4.12. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового или углубленного уровня, разработанным в соответствии с ООП СОО, примерными или авторскими программами, согласованными на педагогическом совете и утвержденными приказом руководителя общеобразовательной организации.

5. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся психолого-педагогических классов.

5.1. Результаты деятельности обучающихся определяются содержанием ООП СОО, которая не может противоречить требованиям к результатам обучения, изложенным во ФГОС СОО.

5.2. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся профильных психолого-педагогических классов, организованных по оптимизационной (внутришкольной) модели обучения, определяется локальным актом общеобразовательной организации.

5.3. Порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации для сетевых форм реализации ООП СОО определяется локальным актом той организации, которая проводит обучение по программе.

5.4. Результат внеурочной деятельности обучающихся регламентирует порядок зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Обучающиеся профильных психолого-педагогических классов имеют право:

- на выбор профиля обучения;
- выбор элективных курсов;
- выбор курсов внеурочной деятельности;
- переход в другие профильные классы по согласованию с педагогическим советом (на основании п. 3.10 и 3.11 настоящего Положения).

6.2. Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию базовой организации.

6.3. Учитель-предметник имеет право:

- на самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;

- самостоятельный выбор тематики элективных курсов;

- самостоятельный выбор тематики курсов внеурочной деятельности.

6.4. Учитель-предметник обязан:

разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;

разрабатывать рабочие программы элективных курсов;

разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

7. Управление профильным психолого-педагогическим классом

7.1. Деятельность профильных психолого-психологических классов организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка базовой организации.

7.2. Общее руководство профильным обучением осуществляет представитель базовой организации, назначенный приказом руководителя базовой организации.

7.3. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся осуществляет классный руководитель / тьютор, назначаемый приказом руководителя образовательной организации.

7.4. Учетные записи и ведение журнала в профильных классах регламентируются Положением о ведении электронного журнала базовой организации.

8. Документация и отчетность

8.1. Базовая организация должна иметь следующие документы:

Положение о профильном психолого-педагогическом классе;

Положение об индивидуальном отборе в профильный психолого-педагогический класс;

договор о сетевых формах реализации образовательных программ (если выбрана сетевая модель обучения);

Порядок зачета результата (если выбрана сетевая модель обучения);

заявления обучающихся о выборе профиля;

учебный план и план внеурочной деятельности;

рабочие программы по внеурочным, элективным/факультативным курсам;

рабочая программа воспитания;

календарный учебный график;

календарный график воспитательных мероприятий;

расписание предметов и внеурочных/элективных/факультативных курсов;

рабочие программы по учебным предметам;

электронный журнал учета результатов обучения по предметам/дисциплинам и внеурочным/элективным/факультативным курсам;

Положение о портфолио обучающегося;

аналитический отчет по результатам профильного обучения.

8.2. Обучающиеся должны иметь:

проектную работу (не менее одной за два года на уровне среднего общего образования);

портфолио старшеклассника (результат индивидуальной творческой работы) в соответствии с Положением о портфолио базовой организации.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования Забайкальского края
от 25 июля 2022 № 644

ПОЛОЖЕНИЕ
о сетевой форме реализации образовательной программы
психолого-педагогического класса

1. Общие положения

1.1. Положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (далее – Положение) определяет особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах (далее – ППК) в общеобразовательных организациях, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;

приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

письмом Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);

федеральными законами и подзаконными актами, регулирующими отношения участников образовательных отношений в системе общего образования.

2.1. В Положении использованы следующие понятия из ст. 2 и 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других законов и подзаконных актов, а также раздела 1.2.1 Концепции профильных психолого-педагогических классов:

- адаптированная образовательная программа;
- базовая организация;
- договор о сетевых формах реализации образовательных программ;
- дополнительное образование;
- направленность (профиль образования);
- образовательная деятельность;
- образовательная организация;
- организация-участник;
- образовательная программа;
- обучающийся;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- профильный класс (профильная группа);
- профильный психолого-педагогический класс;
- профильные педагогические пробы;
- профильные педагогические практики;
- примерная основная образовательная программа;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- сетевая образовательная программа;
- участники образовательных отношений;
- учебный план;
- индивидуальный учебный план.

1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ в психолого-педагогическом классе обеспечивает возможность освоения обучающимся

сетевой образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.4. В реализации сетевых образовательных программ могут принимать участие организации-участники: наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – образовательная организация-участник), также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

1.5. Понятийный аппарат настоящего Положения определяется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

2. Цель и задачи реализации сетевой образовательной программы

2.1. Цель реализации сетевой образовательной программы в ППК – выявление и поддержка педагогически одаренных обучающихся посредством осуществления профессиональной педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирование устойчивого интереса к педагогической и организаторской деятельности.

2.2. Основными задачами реализации сетевой образовательной программы в соответствии с выбранным направлением профиля могут являться:

2.2.1. Обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз;

2.2.2. Проведение различных видов развивающих профильных занятий с обучающимися школы для пропедевтики их поступления на педагогические направления в профессиональные образовательные организации;

2.2.3. Обеспечение получения обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, базовых и дополнительных знаний и их соотнесение с практикой в образовательной организации;

2.2.4. Обеспечение профессиональных проб в деятельности, максимально приближенной к педагогической;

2.2.5. Развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, клиентоориентированности, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности и т.д.;

2.2.6. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, необходимых будущему педагогу;

2.2.7. Мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;

2.2.8. Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-участников.

3. Особенности реализации сетевой образовательной программы

3.1. Сетевая образовательная программа для среднего общего образования разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

3.2. Реализация сетевой образовательной программы может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

3.3. При реализации сетевой образовательной программы сторонами-участниками должны быть созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерная среда определяется соответствующим локальным актом базовой организации.

3.10. Образовательная организация выдает обучающимся документы об обучении по сетевой образовательной программе в порядке, определенном локальными нормативными актами образовательной организации, если иного не предусмотрено договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

4. Организационное обеспечение реализации сетевой образовательной программы

4.1. Работник образовательной организации, ответственный за организацию и обеспечение реализации сетевой образовательной программы, определяется приказом руководителя общеобразовательной организации. Деятельность ответственного работника определяется в соответствии с Планом («дорожной картой») по реализации образовательной программы в сетевой форме, ежегодно утверждаемой руководителем общеобразовательной организации.

4.2. В сферу ведения работника, ответственного за организацию и обеспечение сетевой образовательной программы, входят следующие вопросы:

4.2.1. Определение модели и механизмов реализации сетевой образовательной программы (в том числе обеспечение подготовки для утверждения сетевой образовательной программы, отдельных ее компонентов или определение порядка использования материально-технической базы и ресурсов образовательной организации);

4.2.2. Подготовка проекта договора о сетевой форме реализации образовательной программы;

4.2.3. Разработка и (или) оформление комплекта документов (локальных актов) для реализации сетевой образовательной программы;

4.2.4. Информирование обучающихся об образовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;

4.2.5. Контроль выполнения условий заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в части, касающейся обязанностей образовательной организации;

4.2.6. Контроль за состоянием организационно-технического обеспечения реализации сетевой образовательной программы;

4.2.7. Анализ результатов реализации сетевой образовательной программы.

4.3. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме реализации образовательной программы подлежит изменению или расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется образовательной организацией, если она выступает в качестве базовой организации, без использования сетевой формы. В таком случае в сетевую образовательную программу вносятся соответствующие изменения в установленном порядке.

4.4. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок, по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

5. Статус обучающихся при реализации сетевой образовательной программы

5.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по сетевым образовательным программам, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются федеральными законами и соответствующими локальными нормативными актами образовательной организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.2. Зачисление на обучение в образовательную организацию в качестве базовой организации в рамках сетевой формы реализации образовательных программ происходит в соответствии с правилами приема базовой организации.

5.3. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов общеобразовательной организации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

5.4. Порядок и режим использования обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, а также материально-технического оборудования при освоении части сетевой образовательной программы, реализуемой другой образовательной организацией-участником, осуществляется в порядке, предусмотренном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.5. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, установленном организацией в соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы.

5.6. При освоении обучающимися части сетевой образовательной программы, реализуемой образовательной организацией-участником, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию проводит образовательная

организация-участник в порядке, установленном сетевой образовательной программой и локальными нормативными актами образовательной организации-участника. Результаты промежуточной аттестации образовательная организация-участник предоставляет базовой организации в порядке, определенном договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

5.7. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию по сетевой образовательной программе в базовой образовательной организации в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

5.8. По решению организации-участника обучающимся может быть назначена стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены иные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных мер поддержки не является основанием для отмены либо приостановления мер поддержки, предоставляемых образовательной организацией.

6. Финансовые условия реализации сетевой образовательной программы

6.1. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы определяется договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

6.2.1. Средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;

6.2.2. Средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации;

6.2.3. Средств, получаемых от государственных и частных фондов, в том числе международных;

6.2.4. Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);

6.2.5. Иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.
